

Введено в действие Приказом
Заведующего МБДОУ
«Наласинский детский сад
общеразвивающего вида
«Балачак» АМР РТ
№ 56 от 17.08.2022

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Наласинский детский сад»
общеразвивающего вида
«Балачак» АМР РТ
Г.В.Абдрахманова



Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
протокол №1 от 17.08.2022

**Рабочая программа воспитания
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Наласинский детский сад
общеразвивающего вида «Балачак»
Арского муниципального района РТ
на 2022-2023 учебный год**

Содержание1. Целев

ой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты
- 1.3. Требования к планируемым результатам сведения о Программе воспитания

2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
- 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса
- 2.3. Виды, формы воспитательной деятельности

3. Организационный раздел

- 3.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы
- 3.2. Нормативно-правовая документация
- 3.3. Календарный план воспитательной работы

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Наласинский детский сад общеразвивающего вида «Балачак» (далее – Программа воспитания), составлен на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрено решением ФУМО по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21), который разработан на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», и в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью МБДОУ «Наласинский детский сад общеразвивающего вида Балачак» является позитивная социализация и всестороннее развитие

дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности. Согласно этой цели личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации осуществляется на основе базовых ценностей общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных,

эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка с
ответствием его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содействия ребенку в общении с другими детьми, взрослыми и окружющим миром на основе гуманистических ценностей идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психологической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сопровождение, переживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.3 Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

- Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, и не деятельность воспитателя и целенаправленность воспитания и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения целей воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка как он будет на него и дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если такие-либо линии развития не получат свое становления в детстве, это может отрицательно скажаться на гармоничном развитии человека в будущем.

- На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство горечи в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми и помочь вербальными и невербальными средствами общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть прятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.

		Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, быту, игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-м годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свою деятельность и поведение; принимающий и уважающий разницу между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать с взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и видов.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и здоровое	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий
-----------------	------	--

		трудолюбиепривыполнении поручений и в самостоятельнойдеятельности.
Этико-эстетическое	Культураикрасота	Способныивосприниматьчувствоватьпрекрасноев быту,природе,поступках,искусстве, стремящийся котображениюпрекрасноговпродуктивныхвидахдея тельности,обладающийзачатками художественно-эстетическоговкуса.

1.

Содержательныйраздел

Содержаниевоспитательнойработыонаправлениямвоспитания

СодержаниеПрограммывоспитанияреализуетсявходеосвоениядетьмидошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, однойиззадачкоторогоявляетсясяобъединениевоспитанияиобучениявцелостныйобразовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей,принятыхвобществеправили норм поведениявинтересахчеловека,семьи, обществасоциально-коммуникативноеразвитие;познавательноеразвитие;речевое развитие;художественно-эстетическое развитие;физическое развитие.

2.1.1.

Патриотическоенаправлениевоспитания

Ценности**Родинаиприродалежатвосновепатриотическогонаправлениявоспитания**. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народуРоссиивцелом(гражданскийпатриотизм),ответственности,трудолюбия;ощущенияпринадле жностиквсемународу.

Патриотическоенаправлениевоспитаниястроитсянаидеепатриотизмаакнравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностейобраза жизниееклада,народныхисемейныхтрадиций.

Воспитательнаяработавданномнаправлениисвязанасструктуройсамогопонятия «патриотизм»иопределяетсячерезследующиевзаимосвязанныекомпоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края,духовныхикультурныхтрадицийидостижений многонациональногонародаРоссии;
- эмоционально-ценностный,характеризующийсялюбовьюкРодине– России,уважениемквсемународу,народуРоссиив целом;
- регуляторно-волевой,обеспечивающийукоренениензанийвдуховныхикультурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности занастоящееибудущесвоего народа, России.

Задачипатриотическоговоспитания:

- 1) формированиелюбвиикрдномукраю,роднойприроде,родномуязыку,культурному наследиюсвоего народа;
- 2) воспитаниелюби,уваженияксвоим национальнымособенностямичувствасобственногодостоинствакакпредставителясвоего народа;
- 3) воспитаниеуважительногоотношениякгражданамРоссиивцелом,своимсоотечествен никамисогражданам,представителямвсехнародовРоссии,кровесникам,родителям,соседям,старшим ,другимлюдямвнезависимостиихэтническойпринадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, пониманияединстваприроды илюдей бережного ответственногоотношениякприроде.

ПриреализацииуказанныхзадачвоспитательДООдолженсосредоточитьсясвоевнимание на нескольких основныхнаправленияхвоспитательнойработы:

- ознакомлениедетейс историей,героями,культурой,традициямиРоссииисвоегонарода;
- организацииколлективныхтворческихпроектов,направленныхнаприобщение детей
- к российскимобщенациональнымтрадициям;
- формированиеправильногоизбезопасногоповедениявприроде,осознанногоотношения крастениям,животным,кпоследствиямхозяйственнойдеятельностичеловека.

2.1.2. Социальне направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирован ие правильного ценностно-смыслового отношения ребенка как социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательнодолжнабытьличная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важны маспектомявляетсяформированиеудошкольникапредставлени я о мире профессий взрослых, появлениек моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре идетской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материалах истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей

в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: этикета (сопреживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточиться на внимании на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (всемью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы и продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенком познавательных фильмов, чтения и просмотр трактинг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной исследовательской деятельности детей совместно с взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и здоровьесовещательное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизни – это деятельность, которая несет в себе здоровье. Физическое развитие – это своеобразие ребенка, кому готовится к жизни. Физическое развитие – это способность ребенка к самостоятельной деятельности, способность к здоровью, способность к жизни. Физическое развитие – это способность ребенка к самостоятельной деятельности, способность к здоровью, способность к жизни.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих издоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасности образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивания правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизни и деятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение здоровьесовещательных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен информировать дошкольников о понимании того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным нормам, окружающим людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формированиикультурно-гигиеническихнавыковрежимдняиграетоднуизключевыхролей.Привыкаявыполнятьсерииогигиеническихпроцедурсопределеннойпериодичностью,ребеноквводитихвсвоебытovoепространство,ипос тепенноонистановятся длянегопривычкой.

Формируяудетейкультурно-гигиеническихнавыки,воспитательДОдолженсосредоточитьсьое вниманиенанесколькихосновных направленияхвоспитательнойработы:

- формироватьуребенканавыкиповеденияввремяприемапищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красотеи чистотетела;
- формироватьуребенкапривычкуследитьзасвоимвнешнимвидом;
- включатьинформациюогигиеневповседневнуюжизньребенка,вигру.

Работапоформированиюуребенкакультурно-гигиеническихнавыковдолжнавестисьв тесномконтактессемьей.

2.1.5. Трудовоенаправление воспитания

Ценность –

труд.Сдошкольноговозрастакаждыйребенокбязательнодолженприниматьучастиевтруде,итенесложныеобязанности,которыеонвыполняет

вдетскомсадуивсемье,должныстатьповседневными.Толькоприэтомусловиитрудоказывает на

детей определенное воспитательное воздействие и подготавливаетих косознаниюегонравственной стороны.

Основнаяцельтрудовоговоспитаниядошкольниказаключаетсявформированииважного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.Можновыделить основныезадачи трудового воспитания.

1) Ознакомлениесдоступнымидетямвидамитрудавзрослыхивоспитаниеположительно гоотношенияихтруду,познаниеявленийисвойств,связанныхспреобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовойдеятельности взрослыхитрудасамихдетей.

2) Формированениенавыков,необходимыхдлятрудовойдеятельностидетей,воспитаниена выковорганизациисвой работы,формированиеэлементарныхнавыковпланирования.

3) Формированietрудовогоусилия(привычкидоступномудошкольникунапряжению физических, умственныхихнравственныхых силдлярешения трудовойзадачи).

ПриреализациииданныхзадачвоспитательДОУдолженсосредоточитьсьое вниманиенанесколькихнаправленияхвоспитательнойработы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни,использовать его возможностидлянравственного воспитаниядошкольников;
- воспитыватьуребенкабережливость(беречьигрушки,одежду,трудистаранияродитель, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряженас трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы оничувствовали ответственностьзасвоидействия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детейсоответствующеенастроение, формироватьстремление кполезнойдеятельности;
- связыватьразвитиетрудолюбиясформированиемобщественныхыхмотивовтруда, желанием приноситьпользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическенаправление воспитания

Ценности – **культура и красота.** Культураповедения в своей основе имеет глубокосоциальноенравственночувство–уважениекчеловеку,кзаконамчеловеческогообщества.Культураотношенийявляетсяделомнестолько личным, сколькообщественным.

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, склонением к нравственным представлениям.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении прятности и красоты в нашей, ее жизни и внутреннем мире человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям культуры родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и окружющей ребенок действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОУ должен сосредоточиться на следующих основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражющуюся в общительности, этикете,ежливости, предупредительности,держанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени отчеству; не перебивая говорящих, выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять изложенные планы, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания –

становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через разобогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязей художественно-творческой деятельности с самими детьми и воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их в произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском языке (татарском);
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство импульсивного развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет

отдаются творческими играми (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводы и т.п.).

Отдельно внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованно проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий отдельными группами, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

Воспитательный процесс в детском саду организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только качественного наполнения, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфорта, функциональной надежности и безопасности, открытости к изменениям и динамики, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и использования материалами, оборудованием.

В воспитательном процессе детского сада одновременно направлений занимает физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей.

Оптимизация

двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительно внимание в воспитании детей уделяется труду, как частинеравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важны маспектом являются индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединение детей в рабочие группы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ «Наласинский детский сад общеразвивающего вида Балачак» важно интегрировать семейное и общественно-дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, выставки и т.д.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и т.д.

1.3. Виды форм воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках календарного плана воспитательной работы МБДОУ «Наласинский детский сад общеразвивающего вида Балачак». Конкретная форма

проведения воспитательной деятельности представлена в календарном плане воспитательной работы в соответствующем модуле:

Модуль 1. Творческие соревнования (конкурсы и выставки)

Модуль 2. Праздники и развлечения

Модуль 3. Фольклорные мероприятия

Модуль 4. Мероприятия с этнокультурной региональной составляющей

Модуль 5. Спортивные мероприятия

Модуль 6. Мероприятия по патриотическому воспитанию

Модуль 7. Мероприятия по трудовой деятельности

2. Организационный раздел

3.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы Самоанализ организуемой в МБДОУ «Наласинский детский сад общеразвивающего вида Балачак»

воспитательной работы осуществляется по выбранному детским садом направлению и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (принеобходимости) по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ «Наласинский детский сад общеразвивающего вида Балачак», являются:

- принцип гуманистической направленности, осуществляя анализа, ориентирующий экспертов науважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношения между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера, осуществляя анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм содержания их совместной деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемой в МБДОУ «Наласинский детский сад общеразвивающего вида Балачак» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением горезультатов на заседании педагогического совета МБДОУ «Наласинский детский сад общеразвивающего вида Балачак».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить в минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ «Наласинский детский сад общеразвивающего вида Балачак» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфорtnой иличностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшими воспитателями, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ «Наласинский детский сад общеразвивающего вида Балачак»

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовых мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организаций творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ «Наласинский детский сад общеразвивающего вида Балачак» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.2.

Нормативно-правовая документация

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-

ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Основные локальные акты:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Наласинский детский сад общеразвивающего вида Балачак» Арского муниципального района Республики Татарстан
2. Годовой план работы научный год
3. Годовой календарный учебный график

Используемые программы и технологии:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е. Веракса.
- а) Изобразительная деятельность в детском саду (последовательность возрастам) Комарова Т.С.;
- б) Конструирование из строительного материала (последовательность возрастам) группа Куцакова Л.В.;
- в) Ознакомление с предметными и социальными окружениями (последовательность возрастам) Дыбина О.В.;
- г) Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Веракса Н.Е., Галимов О.П.;
- д) Развитие речи (последовательность возрастам) Гербова В.В.
- е) Формирование элементарных математических представлений (по всем возрастам) Помораев И. А., Позинав А.;
- ж) Физическая культура (последовательность возрастам). Пензулаева Л.И.
- Региональная программа дошкольного образования «Радость познания» - «Сюенеч», под ред. Р.К. Шаехова;
- Методические рекомендации по обучению детей ПДД (МОиНРТ);
- «Тугантеләсәйләшәбез» Хәэрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибулина И.Ж.;
- Методическое пособие Ю. Карцевой Л.В. «Семьеведение» (приказ Министерства образования и науки РТ от 29.11.2018 г. № под-1783/18 «О реализации проекта «Семьеведение» в системе дошкольных образовательных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан»).
- "Изучаем русский язык" Гаффарова С.М., Гарафиева Г.З., Гарипова Г.З.,.. Билалова Г.М., Нигматуллина Р.Ф., Бадрутдинова З.Ф. Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста (4-7 лет).

В данном документе прошито и
скреплено печатью

ЧИГИРДИНСКИЙ РАЙОН

Заведующий МБДОУ

«Напасинский лесопарковый

общеобразовательный лицей (шахматный)

Архако Миргалиевна

Г.В.Абдрахманова

